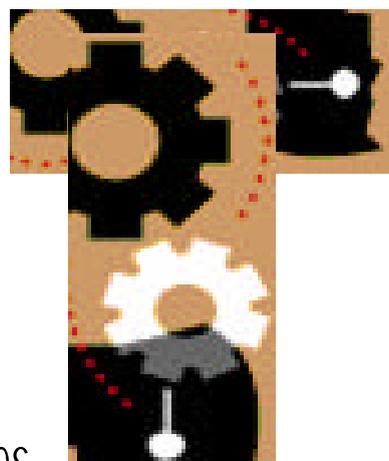


# Langage



Compétences attendues  
Signes d'alerte  
Axes de travail



*Groupe départemental sur les troubles  
du langage et des apprentissages*



## Introduction

**Le langage est un processus de communication entre les sujets et fonctionne sur plusieurs niveaux : psychique, neurologique, sensoriel. Il est verbal et non verbal. Le retard ou l'anomalie du langage verbal doit pouvoir être analysé de façon globale en prenant en compte la dimension de désir et d'envie de relation de l'enfant vers son environnement.**

**Le développement du langage doit être l'objet d'une attention particulière dès la naissance. Les troubles du langage sont détectables précocement et doivent bénéficier d'un bilan pluridisciplinaire (sensoriel, psychologique et médical) et d'une aide adaptée.**

**L'outil présenté a pour objet premier d'aider l'enseignant à repérer dans sa classe les enfants présentant un trouble du langage oral sans présumer de la cause. Il propose en second lieu des axes de travail. Ceci peuvent se mettre en place dans la classe. Les exercices proposés pour les enfants repérés sont bénéfiques pour l'ensemble de la classe. Ils doivent être reproduits au minimum 3 fois par semaine excepté les entraînements phonologiques qui doivent être quotidiens.**

### Construction de l'outil

**Cet outil sert au repérage dans une classe des enfants porteurs de troubles du langage oral.**

**L'outil est construit en deux parties :**

- **La première partie concerne les compétences attendues dans le domaine du langage oral pour une grande majorité des enfants de l'âge donné (page 2 et 3).**
- **La deuxième partie concerne les signes d'alerte auxquels correspondent des axes de travail au sein de la classe (page 4 et suivantes).**

**Chacune des parties fait référence en permanence à des repères d'âge de l'enfant. Des panneaux « attention » indiquent les orientations à suivre dans le cas de troubles persistants. Les troubles du langage oral sont rangés selon leurs gravités.**

**En dernière page des repères bibliographiques sont référencés.**



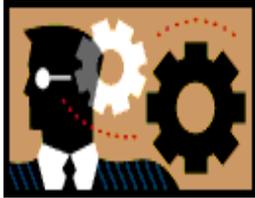
## Compétences attendues

---

	<b>Production</b>	<b>Compréhension</b>	<b>Communication extra - linguistique</b>
2 à 3 mois	<b>Gazouillis</b> : « aheu »... <b>Vocalise</b> : « are re », « are aa »...	Réagit à la présence.	Sourire intentionnel.
8 à 10 mois	<b>Babillage</b> : “mama” dada” “tata”... <b>Répète des syllabes.</b>	Comprend certains gestes quotidiens (prise de manteau...).	Fait des gestes « au revoir », « bravo », « coucou ».
12 mois	Premiers mots : papa, maman. Mots phrases : (10 mots) : « bobo », « ouaoua ».	Comprend des phrases simples. Reconnaît de 10 à 100 mots.	Mimique adaptée à la situation.
18 mois	Dit 10 à 150 mots. <b>Fait de petites phrases en associant deux mots.</b> Dit : « NON ». Nomme une image usuelle : « chien, voiture, gâteau... ».	Comprend de nombreux mots de la vie courante.	Suit les ordres simples : « donne », « viens »...
18 mois à 2 ans	<b>Explosion du vocabulaire</b>		
2 ans	Dit 100 à 300 mots. Fait des phrases de 3 mots avec verbe et adjectif.	Comprend certaines locutions temporelles et spatiales (exemple : haut, bas, dedans, dehors, sur, dans, avant, après).	Montre une image. Montre 5 parties du corps.



## Compétences attendues



	Production	Compréhension	Communication extra - linguistique
3 ans	Dit « je, tu, nous, vous, on ». Dit son prénom.	Comprend certains substantifs abstraits : « tu as faim. »	Connaît son sexe. Ce qui est « Pareil » ou « pas pareil ».
4 ans	<b>Le langage est constitué. Intelligibilité complète.</b> Construit des phrases de 5 mots : « le chien mange un os. ». Peut répéter des syllabes sans sens. (exemple : « ricapé »)	Comprend les locutions temporo-spatiales, les adverbes quand, comment, Comprend les phrases complexes, relatives et complétives avec indicateurs : qui, que, pourquoi, si, où, comme	Aime écouter des histoires.
5 ans	Produit 2000 mots. Organise un petit récit à partir de photos. Utilise bien les adjectifs.		



## Signes d'alerte

## Axes de travail

### 2 à 10 mois

Absence de réaction aux bruits  
Absence de gazouillis, vocalises, babillages.  
Pas d'accroche par le regard.  
Absence de répétitions des syllabes.

### 18 mois à 24 mois

L'enfant n'associe pas deux mots.  
L'enfant n'enrichit pas son vocabulaire

Parler, éteindre la télévision : le bébé préfère la parole au bruit.  
Raconter des histoires.  
Jouer avec le bébé.

### Cycle 1 au cycle 2

Si entre 4 et 5 ans, on constate :

- zozotement ; schlintement...
- Confusions:  $b=p$ ,  $d=t$ ,  $g=c$ ,  $v=f$ ,  $an =a$ ,  $in=é$ ,  $on=o$ ,  $un= oeu$ .
- Jargon

Ce sont des **troubles articulatoires**



*Entre 4 et 5 ans,, si le trouble persiste malgré l'aide pédagogique apportée pendant 3 mois : , demander l'avis des membres du RASED ou de la Santé scolaire, à défaut proposer un bilan orthophonique.*

Pas de segmentation syllabique en GS.  
Mauvaise discrimination phonémique : pa-ba ; da-ta ; chi-ji  
...  
C'est un **trouble de la conscience phonologique**.

Groupe conversationnel.

Entraînement phonologique : travail quotidien à partir des comptines (rimes, attaques).

Entraînement phonologique quotidien : domino des syllabes, jeu du corbillon, jeu du téléphone avec des mots ou pseudo-mots...

Utilisation de la voie kinesthésique : méthodes gestuelles (cf Borel Maissonny....) .

Rythmes : jeux de reproduction sonore...

Mémoire auditive : jeu du téléphone, utilisation du fichier ACCES sur compétences mémoire...



*Entre 5 et 6 ans, si le trouble persiste malgré l'aide pédagogique : demander l'avis des membres du RASED ou de la Santé scolaire, à défaut proposer un bilan orthophonique.*



**De façon systématique, vérifier l'audition, vérifier si l'enfant reconnaît les bruits familiers.  
S'intéresser à un enfant qui ne parle pas.**



## Signes d'alerte

**Cycle 1 au cycle 2** Quand à 4 ans :

- Soit l'enfant altère des sons à l'intérieur d'un mot connu. (tableau pour tableau, crocodile pour crocodile, pati pour partir, valabo pour lavabo...).
- Soit l'enfant « parle bébé », n'utilise pas le « je »....
- Soit l'enfant a des difficultés à répéter 3 syllabes successives sans signification (exemple : ricapé).
- Soit l'enfant a des difficultés à reproduire des structures rythmiques

C'est un **retard de parole**. Il doit disparaître avant 6 ans.



*Dès 4 ans, si le trouble persiste malgré l'aide pédagogique : demander l'avis des membres du RASED ou de la Santé scolaire, à défaut proposer un bilan orthophonique.*

## Axes de travail

**En situation d'activité, faire verbaliser l'enfant.**

Travail sur les imagiers, catalogues, travail sur des photos : dénomination d'images, classement, tri ...

Discrimination auditive : jeux phonologiques

- Exercice de discrimination phonémique : montrer l'image dont le nom commence ou se termine par le son « p ».
- Travail sur les rimes : trouver l'image dont le nom rime avec l'image cible, parmi un choix multiple.
- Rythmer et compter les syllabes.
- Travailler sur les comptines contenant un son particulier.
- Travailler sur plusieurs supports : forme sonore associée à la forme visuelle et tactile des lettres (lettres en relief).

Exercices structuraux, « Jeu des familles mots » (Nathan), « Apprendre la grammaire dès la maternelle » (Retz)...

Activités langagières en petit groupe axées sur la conversation.

Travail systématique par catégorie sémantique et phonologique.



**De façon systématique, vérifier l'audition, vérifier si l'enfant reconnaît les bruits familiers. S'intéresser à un enfant qui ne parle pas.**



## Signes d'alerte

## Axes de travail

### Cycle 1 au cycle 2

A 6 ans, l'acquisition correcte mais tardive du langage est un **retard simple**.

- trouble de la compréhension du langage oral (les réponses des enfants peuvent être « incohérentes » ou « décalées »).
- trouble au niveau lexical (l'enfant n'utilise pas le bon mot, le stock lexical est réduit) : brosse au lieu de peigne, louche au lieu de cuiller.
- manque du mot : performance irrégulière, mot au bout de la langue, périphrases.
- troubles au niveau phonétique : confusions : (pain/bain/main ou poule/boule/moule).
- erreurs grammaticales et de syntaxe : mots apposés, verbes à l'infinitif : « voiture papa » « pas vacances travailler ».
- hypospontanéité : peu de question, discours réduit, absence de JÉ, peu de participation orale.
- L'enfant bave lorsqu'il est très concentré sur une tâche

### En situation d'activité faire verbaliser l'enfant.

Atelier de langage axé sur la compréhension (à partir d'un texte lu par l'enseignant travailler sur l'explicite et l'implicite).

Travail sur les imagiers, catalogues, travail sur des photos : dénomination d'images, classement, tri ...

Travail sur les expressions et les mots composés : l'enseignant donne le début d'une expression ou d'un mot composé et l'enfant complète.

Exercices structuraux , « Jeu des familles mots » (Nathan), « Apprendre la grammaire dès la maternelle » (Retz)...

Description d'images racontant une histoire et/ou organisation séquentielle d'images.

Travail systématique par catégorie sémantique et phonologique.

A partir de 6 ans, on ne peut plus parler de retard simple, le retard de langage est un **retard complexe**.

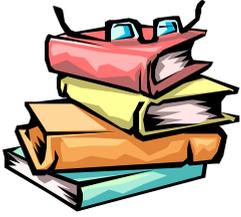
C'est un retard pathologique. Le retard complexe associe **plusieurs des signes d'alerte**, décrits ci-dessus



*Si entre 5 ans et 5 ans et demi, ces troubles persistent malgré les aides pédagogiques : proposer un bilan par la Santé scolaire et par le RASED pour diagnostic et prise en charge. La prise en charge sera le plus souvent pluridisciplinaire.*



**De façon systématique, vérifier l'audition, vérifier si l'enfant reconnaît les bruits familiers.  
S'intéresser à un enfant qui ne parle pas.**



## Bibliographie

1. Farriaux J.P, Rapoport D, 1995, Troubles de l'apprentissage scolaire, Doin éditeurs, 187 p.
2. De Broca A, 2000, le développement de l'enfant, aspect neuro-psycho-sensoriel, Masson, 229 p.
3. Mazeau M, 1999, Dysphasie, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant, Masson, 248 p.
4. Lussier F, Flessas J, 2001, Neuropsychologie de l'enfant, troubles développementaux et de l'apprentissage, Dunod, 447 p.
5. Egaud C, 2001, Les troubles spécifiques du langage oral et écrit, CRDP Lyon, 111 p.
6. Chevrier-Muller C, 1999, Le langage de l'enfant, aspects normaux et pathologiques, Masson, 451 p.
7. Gombert J.E & co, 2002, Enseigner la lecture au cycle 2, Nathan, 208 p.
8. Plan de prévention de l'illettrisme, Lire au Cp Repérer les difficultés pour mieux agir, Ministère de la jeunesse, 41 p.
9. Evaluation à l'école primaire, évaluation et aide aux apprentissages en grande section de maternelle et en cours préparatoire : identification des compétences et repérages des difficultés de élèves. Direction de la programmation et du développement mission évaluation, septembre 2001.
10. Jean-Charles Ringard, A propos de l'enfant dysphasique et de l'enfant dyslexique, février 2000
11. Mise en œuvre d'un plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage oral ou écrit, Bo du 7 février 2002.
12. Plan de prévention du ministre de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche pour lutter contre l'illettrisme et politique académique, dossier de presse, rentrée 2002.
13. Projet de plan d'action académique pour les enfants atteints de troubles spécifiques du langage, 7 p, mai 2001.